**Структура проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание деятельности** | |
| **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** |
| 1 | Создание проблемной ситуации (мотивация). | Во время утреннего круга. У одного из детей задал вопрос. | ? Куда делась лужа? |
| 2 | Выдвижение идей проекта детьми. Их обсуждение. | Информация о луже. Откуда взялась лужа? Что хорошего, что плохого в луже? Чему она мешает? | Выдвигают гипотезы. |
| 3 | Фиксация предполагаемой цели, названия проекта и предполагаемого результата («Паутинка», «Интеллект-карта», «Копилка идей»). | Интеллект — карта. | В центре листа «Куда делась лужа?» и от нее стрелки с предположениями. |
| 4 | Планирование проекта:  1) «метод трёх вопросов», метод опроса;  2) отбор идей по реализации проекта (заполнение «Паутинки», «Интеллект-карты», «Копилка идей» и т.д.). | Метод трех вопросов | Дети отвечают на вопросы:  Что знаем?  Что хотим узнать?  Как можем это сделать? |
| 6 | Реализация проекта в совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей. | Наполнение РППС для реализации детских видов деятельности. | Ведение календаря наблюдений, разработка правил поведений, экспериментирование, просмотр видеофильмов, игры. |
| 6 | Презентация проекта. | Создание условий для успешной презентации продуктов детского проекта. | Стенгазеты, лэпбук, инсценировка, презентация книжек — малышек. |
| 7 | Перспективы развития проекта. | Вода вокруг нас. |  |