**Конспект образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Формирование предпосылок математической грамотности |
| **Основные задачи** | 1 Формировать представление об измерении длины с помощью мерки  2. Развивать мыслительную активность, умение анализировать, делать выводы  3. Воспитывать умение работать в парах. |
| **Формы организации коллективной деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована) | совместная деятельность педагога с детьми, работа в парах |
| **Планируемые результаты**  (в том числе по формированию предпосылок ФГ) | Находить шнурки нужной путем приложения, умение работать в парах |
| **Этапы образовательного мероприятия** | |
| **1. Мотивирование детей на деятельность** | Проблемная ситуация: Карлсон перепутал все шнурки, не может найти пару шнурков определенной длины. Просит помощи у детей . Посылка с перепутанными шнурками |
| **2. Актуализация представлений и умений** | Вопросы к детям что можно сделать  разобрать шнурки по цвету  и длине |
| **3. Проблемная ситуация (нет необходимых знаний, умений)** | нет умения найти шнурки заданной длины |
| **4. «Открытие» нового знания** (способа действий) | Способ приложения на примере палочек Кюизенера |
| **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка** | Сортировка шнурков |
| **6. Осмысление** (рефлексия) | Звуковое письмо Карлсону с алгоритмом действий |