**Конспект образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Приобщение к творчеству Самуила Яковлевича Маршака (итоговое). |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста. |
| **Основные задачи** | 1. Способствовать формированию интереса детей к произведениям С. Я. Маршака.  2. Закреплять знания детей о произведениях автора.  3. Способствовать формированию здорового образа жизни.  4. Расширять кругозор детей, словарный запас, способствовать развитию умения детей выражаться различными определениями. |
| **Формы организации коллективной деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована) | Совместная деятельность педагога с детьми, работа в подгруппах «Сборник произведений по иллюстрациям» |
| **Планируемые результаты**  (в том числе по формированию предпосылок ФГ) | У детей сформирован интерес к произведениям С. Я. Маршака.  Суммированы знания детей о произведениях автора.  Заложено представление о здоровом образе жизни.  Расширен кругозор детей, словарный запас, развито умение детей выражаться различными определениями.  Собран сборник некоторых произведений по иллюстрациям. |
| **Этапы образовательного мероприятия** | |
| **1. Мотивирование детей на деятельность** | Приход героя Рассеянный с улицы Бассейной.  Оформление читательского уголка по теме творчества С. Я. Маршака. |
| **2. Актуализация представлений и умений** | Дети, исходя из своих знаний, определяют героя и его характерные черты. Беседа с героем, герой акцентирует внимание на том, что он потерялся из какой он книги. |
| **3. Проблемная ситуация (нет необходимых знаний, умений)** | Перемешанные иллюстрации к книгам, необходимо рассортировать. |
| **4. «Открытие» нового знания** (способа действий) | Знакомство с новым произведением при встрече (увидели) с незнакомой иллюстрацией из произведения «Робин Бобин» |
| **5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка** | О необходимости правильного здорового питания, так как дети выяснили, что Робин Бобин ел все подряд с определенными последствиями. |
| **6. Осмысление** (рефлексия) | Реакции детей на определенные произведения автора в виде условных картинок. |