|  |
| --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Задачи** **в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | **Задачи** **в группе младшего возраста (3-4 года)** | **Задачи** **в группе среднего возраста (4-5 лет)** | **Задачи** **в группе старшего возраста (5-6 лет)** | **Задачи** **в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** | **Планируемые результаты ФГОС ДО** | **Планируемые результаты ФОП ДО** |
| знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | совершенствовать у детей конструктивные умения;формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; | продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;обучать конструированию из бумаги;приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала | продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; | формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; | К 3 годам:уребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ебенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;к 7 годам- 1. владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
2. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
3. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
 | **3 года:**1- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;,4- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;,5-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели,9-ребёнок различает и н**аз**ывает основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и **так далее);**13--ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;**4 года: 10, 16, 19****5 лет: 2, 26****6 лет: 13,19****7 лет: 10, 16, 22, 27, 28, 29** |
| **Методы и формы** **реализации образовательной программы** |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; продуктивную деятельность детей по интересам детей ( *конструирование);* Восприятие произведений художественной литературы; Познавательно-исследовательская деятельность; Двигательная деятельность |  |  | Познавательно-исследовательская деятельность,  |  |  |  |
| **Программы, технологии, методические пособия:Лыкова «Умные пальчики»** |
| 1. Здоровьесберегающие технологии2. технологии проектной деятельности3. технология исследовательской деятельности;4.социо-игровые технологии ;5.технология портфолио дошкольника | Здоровьесберегающие технологиитехнологии проектной деятельноститехнология исследовательской деятельностиинформационно-коммуникационные технологиисоцио-игровые технологии технологии развития социальных навыковтехнология портфолио дошкольникаигровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича); | здоровьесберегающие технологиитехнологии проектной деятельноститехнология исследовательской деятельностиинформационно-коммуникационные технологиисоцио-игровые технологии технологии развития социальных навыковтехнология портфолио дошкольникаигровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);технологии развития саморегуляции (создание центров активности и условий для осознанного, ответственного выбора и т.д.);технология командной работы воспитанников1. технология «Парные коммуникации»
 | здоровьесберегающие технологиитехнологии проектной деятельноститехнология исследовательской деятельностиинформационно-коммуникационные технологиисоцио-игровые технологии технологии развития социальных навыковтехнология портфолио дошкольникаигровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);технологии развития саморегуляции (создание центров активности и условий для осознанного, ответственного выбора и т.д.);технология командной работы воспитанников1. технология «Парные коммуникации»
 | здоровьесберегающие технологиитехнологии проектной деятельноститехнология исследовательской деятельностиинформационно-коммуникационные технологиисоцио-игровые технологии технологии развития социальных навыковтехнология портфолио дошкольникаигровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);технологии развития саморегуляции (создание центров активности и условий для осознанного, ответственного выбора и т.д.);технология командной работы воспитанников1. технология «Парные коммуникации»
 |  |  |
| **Средства реализации образовательной программы** |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2.3.2.2.112.3.2.2.122.3.2.2.132.3.2.2.142.3.2.2.162.3.2.2.172.3.2.2.202.3.2.2.402.3.2.2.412.3.2.2.452.3.2.2.46 и т.д.  |  |  |  |  |  |  |