|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| **Задачи**  **в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | **Задачи**  **в группе младшего возраста (3-4 года)** | **Задачи**  **в группе среднего возраста (4-5 лет)** | **Задачи**  **в группе старшего возраста (5-6 лет)** | **Задачи**  **в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** | **Планируемые результаты ФГОС ДО** | **Планируемые результаты ФОП ДО** |
| знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;  развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; | продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);  формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;  обучать конструированию из бумаги;  приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала | продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;  поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; | формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;  закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;  развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; | К 3 годам:уребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ебенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  к 7 годам-   1. владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; 2. ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; 3. ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. | **3 года:**1- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;,  4- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;,  5-ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели,  9-ребёнок различает и н**аз**ывает основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и **так далее);**  13--ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;  **4 года: 10, 16, 19**  **5 лет: 2, 26**  **6 лет: 13,19**  **7 лет: 10, 16, 22, 27, 28, 29** |
| **Методы и формы** **реализации образовательной программы** | | | | | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; продуктивную деятельность детей по интересам детей ( *конструирование);* Восприятие произведений художественной литературы; Познавательно-исследовательская деятельность; Двигательная деятельность |  |  | Познавательно-исследовательская деятельность, |  |  |  |
| **Программы, технологии, методические пособия:Лыкова «Умные пальчики»** | | | | | | |
| 1. Здоровьесберегающие технологии  2. технологии проектной деятельности  3. технология исследовательской деятельности;  4.социо-игровые технологии ;  5.технология портфолио дошкольника | Здоровьесберегающие технологии  технологии проектной деятельности  технология исследовательской деятельности  информационно-коммуникационные технологии  социо-игровые технологии  технологии развития социальных навыков  технология портфолио дошкольника  игровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича); | здоровьесберегающие технологии  технологии проектной деятельности  технология исследовательской деятельности  информационно-коммуникационные технологии  социо-игровые технологии  технологии развития социальных навыков  технология портфолио дошкольника  игровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);технологии развития саморегуляции (создание центров активности и условий для осознанного, ответственного выбора и т.д.);  технология командной работы воспитанников   1. технология «Парные коммуникации» | здоровьесберегающие технологии  технологии проектной деятельности  технология исследовательской деятельности  информационно-коммуникационные технологии  социо-игровые технологии  технологии развития социальных навыков  технология портфолио дошкольника  игровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);  технологии развития саморегуляции (создание центров активности и условий для осознанного, ответственного выбора и т.д.);  технология командной работы воспитанников   1. технология «Парные коммуникации» | здоровьесберегающие технологиитехнологии проектной деятельности  технология исследовательской деятельности  информационно-коммуникационные технологии  социо-игровые технологии  технологии развития социальных навыков  технология портфолио дошкольника  игровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);  технологии развития саморегуляции (создание центров активности и условий для осознанного, ответственного выбора и т.д.);  технология командной работы воспитанников   1. технология «Парные коммуникации» |  |  |
| **Средства реализации образовательной программы** | | | | | | |
| Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; 2.3.2.2.11  2.3.2.2.12  2.3.2.2.13  2.3.2.2.14  2.3.2.2.16  2.3.2.2.17  2.3.2.2.20  2.3.2.2.40  2.3.2.2.41  2.3.2.2.45  2.3.2.2.46 и т.д. |  |  |  |  |  |  |