|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С ФОП ДО** | | | | | | |
| **Задачи в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | **Задачи в группе младшего возраста (3-4 года)** | **Задачи в группе среднего возраста (4-5 лет)** | **Задачи в группе старшего возраста (5-6 лет)** | **Задачи в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** | **Планируемые результаты ФГОС ДО** | **Планируемые результаты ФОП ДО** |
| **Формирование предпосылок естественно-научной грамотности** | | | | | | |
| организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; | расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; | развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; | расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; | 5. Ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  8. ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; | 15. ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;  20. ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;  22. ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;  26) ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;  27) ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |
| **Методы и формы** **реализации образовательной программы** | | | | | | |
| **Образовательная деятельность, игровые ситуации, беседа, наблюдение, развлечение, ситуативный разговор, элементарное экспериментирование, просмотр альбомов** | **Образовательная деятельность, игровые ситуации, беседа, наблюдение, развлечение, ситуативный разговор, элементарное экспериментирование, просмотр альбомов** | **Образовательная деятельность, игровые ситуации, беседа, наблюдение, развлечение, ситуативный разговор, элементарное экспериментирование, просмотр альбомов, проектная деятельность, проблемные ситуации, исследование (элементарное), экскурсия в пределах ДОО** | **Образовательная деятельность, игровые ситуации, беседа, наблюдение, развлечение, ситуативный разговор, элементарное экспериментирование, просмотр альбомов, проектная деятельность, проблемные ситуации, исследование (элементарное), экскурсия в пределах ДОО, квест, просмотр видео, викторина, экскурсия** | Занятие, образовательная ситуация, игровая ситуация, проблемно-обучающая ситуация, тематическое событие, проект, квест, беседа, наблюдение, экскурсия, мастерская, развлечение, ситуативный разговор, викторина, экспериментирование, исследование, просмотр (альбомов, книг, видео) |  | 10. ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;  12. ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;  14. ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;  15) ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;  16) ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;  17) ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;  18) ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; |
| **Программы, технологии, методические пособия** | | | | | | |
| **исследовательская, игровые, ТРИЗ, «Ситуация», технология педагогической поддержки** | исследовательская, игровые, ТРИЗ, «Ситуация», социо-игровая, технология педагогической поддержки | исследовательская, игровые, ТРИЗ, «Ситуация», Проектная деятельность, социо-игровая, технология педагогической поддержки | исследовательская, игровые, ТРИЗ, «Ситуация», ИКТ, социо-игровая, клубный час, технология развития социальных навыков, технологии развития саморегуляции (создание центров активности и условий для осознанного, ответственного выбора и т.д.);технология командной работы воспитанников; • технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;  • технологии взаимного обучения;технология педагогической поддержки | З исследовательская, игровые, ТРИЗ, «Ситуация», ИКТ, социо-игровая, клубный час, технология развития социальных навыков, технологии развития саморегуляции (создание центров активности и условий для осознанного, ответственного выбора и т.д.);технология командной работы воспитанников; • технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;  • технологии взаимного обучения; технология педагогической поддержки, |  | 16) ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;  17) ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;  18) ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;  19) ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;  21) ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;  ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; |
| **Средства реализации образовательной программы** | | | | | | |
| **2.3.2.2.21**  **2.3.2.2.27**  **2.3.2.2.44**  **2.3.2.2.56**  **2.3.2.2.59**  **2.3.2.2.60**  **2.3.2.2.79**  **2.3.2.2.80**  **2.3.2.2.81**  **2.3.2.2.90**  **2.3.2.2.93**  **2.3.2.2.98**  **2.3.2.2.99**  **2.3.2.2.108**  **2.3.2.2.136**  **2.3.2.2.139** | 2.4.2.2.14  2.4.2.2.37  2.4.2.2.38  2.4.2.2.47  2.4.2.2.48  2.4.2.2.51  2.4.2.2.52  2.4.2.2.69  2.4.2.2.70  2.4.2.2.71  2.4.2.2.72  2.4.2.2.82  2.4.2.2.92  2.4.2.2.104  2.4.2.2.111  2.4.2.2.127  2.4.2.2.134  2.4.2.2.140  2.4.2.2.160 | 2.5.2.2.19  2.5.2.2.26  2.5.2.2.32  2.5.2.2.33  2.5.2.2.34  2.5.2.2.38  2.5.2.2.114  2.5.2.2.135  2.5.2.2.146  2.5.2.2.147 | 2.6.2.2.10  2.6.2.2.14  2.6.2.2.15  2.6.2.2.16  2.6.2.2.18  2.6.2.2.24  2.6.2.2.26  30  32  37  38  39  40  41  45  46  47  48  49  50  51  55  107  110  112  124  126  128  129  131  132  134  199  201  203  207  208  209  211  212  213  217  228  231  232  240 |  |  | 16. ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;  19. ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;  23) ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;  24) ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;  31) ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;  32) ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |