|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА** |
| **Задачи** **в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | **Задачи** **в группе младшего возраста (3-4 года)** | **Задачи** **в группе среднего возраста (4-5 лет)** | **Задачи** **в группе старшего возраста (5-6 лет)** | **Задачи** **в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** | **Планируемые результаты ФГОС ДО** | **Планируемые результаты ФОП ДО** |
| развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи | обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.  | воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.  | воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.  | воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.  | 3.11 13,14,16,17,18,19,22 | **3,****12,17****7,10,17,20****4, 6, 7, 10,15, 16, 20****2, 6,9,10,11,12,13,14,19.24.26** |
| **Методы и формы** **реализации образовательной программы** |
| **Игроовая ситуация, просморт альбомов, книг, видео, индивидуальные игры - работа, наблюдение за трудом взрослых, рассматривание иллюстраций** | **беседы с детьми по их интересам,наблюдения продуктивную деятельность, экспериментирование, слушание, индив работа, чтение худ литры, занятие, сюжетно-рол игра, работа с родителями** | **беседы с детьми по их интересам,наблюдения продуктивную деятельность, экспериментирование, слушание, индив работа, чтение худ литры, занятие, сюжетно-рол игра, работа с родителями, картины, мультфильмы, проекты** | Проблеммно-обуч ситуации, квест, встречи, проект, элементарно-труд деят-ть, спорт праздники, коллекционирование. Выставки, театры | Изготовление подарков, макетов. Викторины, драмматизации. Встречи. Квест, продукт деят, самостоят деят-ть |  |  |
| **Программы, технологии, методические пособия** |
| здоровьесберегающие технологии; игровые технологиитехнологии развития социальных навыков, программа Первые шаги | здоровьесберегающие технологии; игровые технологиитехнологии развития социальных навыков личностно-ориентированная технология реакции на поступок (Н.Е. Щуркова); Мир без опасности Лыкова, Истоки | здоровьесберегающие технологии; игровые технологиитехнологии развития социальных навыков личностно-ориентированная технология реакции на поступок (Н.Е. Щуркова); технология исследовательской деятельности ТРИЗ-технологии; утренний-вечерний круг Программа Новая Сибирь и Юный патриот | доровьесберегающие технологии; игровые технологиитехнологии развития социальных навыков личностно-ориентированная технология реакции на поступок (Н.Е. Щуркова); технология исследовательской деятельности ТРИЗ-технологии; утренний-вечерний круг социо-игровые технологии игровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);ситуации, детский совет, взаимное обучение, парные коммуникации клубный час, Программа С чистым сердцем | доровьесберегающие технологии; игровые технологиитехнологии развития социальных навыков личностно-ориентированная технология реакции на поступок (Н.Е. Щуркова); технология исследовательской деятельности ТРИЗ-технологии; утренний-вечерний круг социо-игровые технологии игровые технологии (развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича);ситуации, детский совет, взаимное обучение, парные коммуникации клубный час, Программа С чистым сердцем, ехнологии взаимного обучения;,ехнология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;информационно-коммуникационные технологии,ехнология организации межвозрастного общения С.Г. Якобсон |  |  |
| **Средства реализации образовательной программы** |
| **2.3.2.2.1****2.3.2.2.2****2.3.2.2.16****2.3.2.2.21****2.3.2.2.47****2.3.2.2.48****2.3.2.2.49****2.3.2.2.50****2.3.2.2.51****52****53****54****55****73****74****75****85****87****88****89****90****98****100****101****102****103****116****117****124****125****126****127****140****141** | 2.4.2.2.141626475177899399104111112121 | 2.5.2.2.32.5.2.2.1520314449656769909295105135136137145147148149 | 2.6.2.2.2.2021348090929498107108126129137139148151152154167168169172187195208209210211212213215217218226232253 | 2.7.2.2.481617182021353739404762636690111123151152153154158165167169180183184188192195206211212219237239256277 |  |  |