|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА** |
| **Задачи** **в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | **Задачи** **в группе младшего возраста (3-4 года)** | **Задачи** **в группе среднего возраста (4-5 лет)** | **Задачи** **в группе старшего возраста (5-6 лет)** | **Задачи** **в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** | **Планируемые результаты ФГОС ДО** | **Планируемые результаты ФОП ДО** |
| продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы (формирует умения выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения) | продолжать закреплять у детей умение пользоваться простыми формулами речевого этикета (Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения). | Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей (педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы). | Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых (обогащает представления детей о правилах речевого этикета; помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения). | Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения (педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам). | 2-3 годаребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение,ребенок проявляет интерес к сверстникам,наюлюдает за их действиями и подражает им6-7ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстникамиребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения | **2-3 года****ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами****3-4****ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам****ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками****4-5****ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»****ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению,****ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми****5-6****проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям****6-7****ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами****ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями** |
| **Методы и формы** **реализации образовательной программы** |
| **Словесные+наглядные, практические, Игра, ситуация общения, рассматривание иллюстраций, диалог (начальное)** | Худ. лит-ра (чтение, рассказывание) | Сюжетно-ролевая игра | Сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация |  |  |
| **Программы, технологии, методические пособия** |
| **Социо-игровая технология,****технология «Совместное занятие» Белая К.М.** | Социо-игровая технология,технология «Совместное занятие» Белая К.М.«Азбука общения» Шипицына | Социо-игровая технология,10 игр для социализации дошкольников,технология «Совместное занятие» Белая К.М.Парные коммуникации, | Риторика для дошкольников10 игр для социализации дошкольников,технология «Совместное занятие» Белая К.М.Парные коммуникации | Риторика для дошкольников10 игр для социализации дошкольников,технология «Совместное занятие» Белая К.М.Парные коммуникации |  |  |
| **Средства реализации** |
| 2.3.2.2.36. 2.3.2.2.47. - 2.3.2.2.51

|  |
| --- |
| К |

2.3.2.2.103. 2.3.2.2.1362.3.2.2.138 | 2.4.2.2..37 - …...412.4.2.2.1302.4.2.2.1322.4.2.2.1072.4.2.2.112 | 2.5.22.1992.5.22.1692.5.22.292.5.22.90 | 2.6.2.2.1392.6.2.2.1462.6.2.2.1772.6.2.2.34 | 2.7.2.2.442.7.2.2.18все виды кукол, наборы фигурок и муляжи, книги  |  |  |