|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | | | | |
| **Задачи**  **в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | **Задачи**  **в группе младшего возраста (3-4 года)** | **Задачи**  **в группе среднего возраста (4-5 лет)** | **Задачи**  **в группе старшего возраста (5-6 лет)** | **Задачи**  **в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** | **Планируемые результаты ФГОС ДО** | **Планируемые результаты ФОП ДО** |
| развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;  совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; | формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;  развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; | обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;  обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; | развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;  развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); | расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;  обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; | Приспособлен к целенаправленности своих действия, поставленных самостоятельно, | **14, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 26, 27** |
| **Методы и формы** **реализации образовательной программы** | | | | | | |
| **Исследование качества и отличияпредметов, игровые ситуации** | Экспериментирование, наблюдение, метод Монтессори, «Самоопределение ребенка в воссоздании геометрических конструкций | Исследование качества величина, проектная деятельность, проблемно — изучающая ситуация, формы диалога, монолога, форма обогащения РППС, просмотр презентаций | Проблемная образовательная ситуация, развитие разных анализаторов в счетной деятельности | Модели графические, рисуночные, алгоритмы | Ориентируются в сенсорных эталонах | Ориентируется в пространственно — временных отношениях |
| **Программы, технологии, методические пособия** | | | | | | |
| **Авторские технологии вариативной части ОП с участием дефектологов, психологов, образовательные ситуации** | О.Т. ситуации | Технология работы с универсальными множествами, ТРИЗ технологии, проектная деятельность, | Проектная деятельность игровые технологии, Никитина, Воскобовича, Михайлова З. А | Игровая деятельность, коммуникативная, конструирование, проектная деятельность, технология иррадиирующего обучения Михайлова — Свирская, ТРИЗ — технология, проектная деятельность | Ребенок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми, задает много вопросов поискового характера, 18, 19, 21, 22 | 12,13,14,15,16 |
| **Средства реализации образовательной программы** | | | | | | |
| **Игры и игрушки, дидактические доски, с прорезями и вариативной поверхностью, звуковой приборы** | Вкладные картинки, перчаточные куклы, разрезные картинки, рамки, вкладыши, кубики с картинками | Перчаточные куклы, рамки — вкладыши, | Конструкторы, планшеты с наборами карточек, вкладыши, наборы геометрических фигур, набор объемных вкладышей, конструкторы, головоломки, лабиринты | Палочки Кьюинзера, стол экспериментирования, дидактические тематические наборы, 2.7, 2.2,18, наборы разных палочек, наборы картинок для иерархических пластин, | 1,5, 10, 16. 20, 22, 19, 23, 31, 32 |  |