|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СЛУШАНИЕ** | | | | | | |
| **Задачи**  **в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | **Задачи**  **в группе младшего возраста (3-4 года)** | **Задачи**  **в группе среднего возраста (4-5 лет)** | **Задачи**  **в группе старшего возраста (5-6 лет)** | **Задачи**  **в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** | **Планируемые результаты ФГОС ДО** | **Планируемые результаты ФОП ДО** |
| приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. | продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);  развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,  развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; | продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;  обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;  воспитывать слушательскую культуру детей; | продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);  развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;  формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;  продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную  отзывчивость на нее. | воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;  продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально - эстетический вкус;  продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;  формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально - нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке. | 11,24 | **1,2,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14,1016,17,18,20,21** |
| **Методы и формы** **реализации образовательной программы** | | | | | | |
| **Занятия**  **игровая ситуация**  **развлечение**  **просмотр видеофильмов**  **утренний и вечерний круг** | **Занятия**  **игровая ситуация**  **развлечение**  **тематичекое событие**  **беседа**  **наблюдение**  **экспериментирование** | **Занятия**  **игровая ситуация**  **развлечение**  **тематичекое событие**  **беседа**  **наблюдение**  **проект**  **эескурсия внутри сада**  **экспериментирование** | Просмотр  викторина  беседа  тематическое событие | Просмотр  викторина  беседа  тематическое событие  ситуативный разговор |  |  |
| **Программы, технологии, методические пособия** | | | | | | |
| **«Первые шаги»**  **«Топ, хлоп, малыши»**  **«Ладушки»** | **«Первые шаги»**  **«Топ, хлоп, малыши»**  **«Ладушки»**  **Полихудодественный подход**  **Технологии**  **социально-игровая**  **элементарное музицирование** | **Педслот Подружки**  **Полихудодественный подход**  **Технологии**  **социально-игровая**  **элементарное музицирование**  **музыкотерапия** | **Технологии**  **социально-игровая**  **элементарное музицирование**  **музыкотерапия**  1.4.6.15-1.4.6.19 | «Музыкальные шедевры»  Контрастное сопоставление репертуара  перспектива и ретроспектива  синкретизм |  |  |
| **Средства реализации образовательной программы** | | | | | | |
| **Барабан с палочками**  **бубен**  **дудочка**  **ложки**  **звуки природы запись**  **муз произведения запись**  **погремушки**  **муз.колокольчики**  **платочки** | 1,2,3,4,5,7,10,11,12,16,17,18,19,20,21,22,23,26,27,28,29,30,32,33,35,36,37,38,40,41,42 | 1.4.6.1-1.4.6.6.  1.4.6.9.-1.4.6.12  1.4.6.16-1.4.6.18  1.4.6.20-1.4.6.24  1.4.6.26-1.4.6.27  1.4.6.29-1.4.6.35  1.4.6.138-1.4.6.42 | 1.4.6.14-1.4.6.32  1.4.6.34-1.4.6.42 | 1.4.6.14-1.4.6.32  1.4.6.34-1.4.6.42 |  |  |