|  |
| --- |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С ФОП ДО** |
| **Задачи в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет)** | **Задачи в группе младшего возраста (3-4 года)** | **Задачи в группе среднего возраста (4-5 лет)** | **Задачи в группе старшего возраста (5-6 лет)** | **Задачи в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** | **Планируемые результаты ФГОС ДО** | **Планируемые результаты ФОП ДО** |
| **Формирование предпосылок финансовой грамотности** |
|  |  |  | знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; | формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; |  |  |
| **Формирование предпосылок читательской грамотности** |
| формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); | способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); | развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); | развивать интерес к произведениям познавательного характера;углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); | развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); |  |  |
| **Формирование предпосылок математической грамотности** |
| совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; | формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; | обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; | развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира | расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; |  |  |
| **Формирование предпосылок естественно-научной грамотности** |
| организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; | расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; | развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; | расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; |  |  |
| **Формирование предпосылок финансовой грамотности** |
|  |  |  | знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; | формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; |  |  |
| **Методы и формы** **реализации образовательной программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Программы, технологии, методические пособия** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Средства реализации образовательной программы** |
|  |  |  |  |  |  |  |