**ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Распоряжение**

**От 19 ноября 2024 г. № 3333-р**

1. **Утвердить прилагаемый комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030годап**

**Пункт II .7** Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования (воспитатели, педагоги-психологи и другие педагогические работники) начального общего образования и педагогов дополнительного образования для формирования компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности, экспериментированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста, активизации их исследовательского опыта естественно-научной направленности.

**Как формировать предпосылки математической и естественнонаучной грамотности у дошкольника?**

* через самостоятельность и активность,
* через поисковую деятельность как в саду, так и дома,
* через создание проблемных ситуаций,
* через разнообразие игровых приемов в обучении,
* через новизну материала,
* через эмоциональную окраску образовательной деятельности

**«Добывание информации» - обучение в режиме открытий!**

**-** отказ от передачи знаний;

- следование за интересом ребенка;

-знакомство с удивительными открытиями.

**Методы и технологии, используемые в формировании предпосылок математической и естественнонаучной грамотности**

* **Метод придумывания** заключается в создании неизвестного ранее продукта в результате использования приемов умственного моделирования
* **Метод гиперболизации** предполагает увеличение или уменьшение изучаемого объекта и его отдельных частей или качеств с целью выявления его сущности
* **Метод синектики** заключается в поиске аналогий. Синектика, в переводе с греческого, означает «объединение разнородных элементов».
* **Метод мозгового штурма.**  Основная цель «Мозгового штурма» — помочь детям «расковать» сознание и подсознание, стимулировать воображение, чтобы получить наибольшее количество необычных, оригинальных идей.
* **Метод символических действий** (преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами)
* **Метод «открытого диалога» (**выбор актуального вопроса, позволяющего ответить «да» или «нет»; аргументация в пользу «Да» и в пользу «нет»)
* **Технология интеллект-кар**т Графический метод представления информации. Цель — собрать информацию об объекте или явлении. Во время составления карты дошкольники рассуждают, анализируют, синтезируют и обобщают сведения.
* **ТРИЗ -технология**. В основе ТРИЗ лежат: методики и технологии, позволяющие овладеть способами снятия психологической инерции (развитие творческого воображения – РТВ)
* **Технология деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. В жизни ребенка должны быть МЕСТО, ВРЕМЯ и СИТУАЦИИ для проб в применении математических знаний и умений.
* **Технология проектов.** Технология проектного обучения заключается в тезисе «Все, что я познаю, — я знаю, для чего это мне надо, а также где и как я могу эти знания применить».
* **Кейс-технология** (от англ. «case» – случай) – это технология активного проблемно-ситуационного анализа, основанная на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).