КОНСТРУКТОР КВЕСТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Последовательность | Описание |
| 1 | Возраст (выберите) | * Старшая группа; * Подготовительная группа. |
| 2 | Потребности детей (дефициты)  (выберите из предложенных или напишите свои) | * Слабые партнерские взаимоотношения; * Неумение применять полученные ЗУН в свободной или музыкальной деятельности; * Низкие результаты мониторинга творческих способностей; |
| 3 | Тема квеста (выберите из предложенных или напишите свою) | * «Проделки Кощея Бесцветного»; * «На поиски цветных карандашей»; |
| 4 | Цель (выберите из предложенных или напишите свою) | * Развитие музыкальных и творческих способностей детей посредством игровой технологии квеста; * Создание условий для развития интеллектуально — творческих способностей в процессе формирования музыкальной культуры детей; |
| 5 | Задачи (выберите из предложенных или напишите свои) | * Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в музыкальной и свободной деятельности; * Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия; * Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки; * Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; |
| 6 | Структура сюжета (выберите) | * Линейная-идут по цепочке: разгадав одно задание, получают следующее, пока не пройдут весь маршрут; * Штурмовая-игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, самостоятельно выбирают пути решения задач; * Кольцевая-представляют собой тот же «линейный» квест, но заканчивается там же, где и начинался) |
| 7 | Срок (выберите) | * Краткосрочный; * Долгосрочный. |
| 8 | Мотивация (выберите из предложенных или напишите свою) | * Дети хотели поиграть на диатонических колокольчиках (либо металлофонах), но партитура оказалась бесцветной. * Приходит герой и просит о помощи: хотел раскрасить партитуру, но карандашей не оказалось в коробке. |
| 9 | Примерные задания для каждого этапа (выберите из предложенных на столе или придумайте свои задания) |  |
| 10 | Результативность и рефлексия  или прогнозируемые результаты (в зависимости от цели и задач) |  |