

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
«Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников
образования»
Кафедра дошкольного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕН-
НОСТИ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
ЧЕРЕЗ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФГОС ДО И ФГОС НОО»

Корниленко О.Ю., Корюкова О.В.,
методисты кафедры дошкольного образования

Новосибирск 2024 год

Для организации семинара-практикума необходимо подготовить следующие материалы:

- тексты ФГОС ДО и ФГОС НОО,

Участниками семинара могут быть: воспитатели дошкольных учреждений, учителя начальной школы, родители будущих первоклассников

Ход семинара-практикума

Тема нашего семинара-практикума: «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием через сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО»

Хорошим началом может послужить высказывание Венгера Л. А. «Быть готовым к школе - не значит уметь писать и читать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться»

Цель нашего семинара-практикума расширить представления педагогов (учителей начальной школы, родителей) о путях решения проблем преемственности между ДОО и начальной школой.

Задача, первой половины семинара, опираясь на тексты ФГОС ДО и ФГОС НОО, заполнить таблицу с результатами сравнительного анализа содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО (таблица № 1) по следующим показателям:

- цели и задачи;
- структура документа;
- основополагающие принципы и подходы;
- требования к результатам освоения ООП.

Данная таблица должна отвечать следующим критериям:

- соответствие формулировок целей и задач тексту утвержденных документов (ФГОС ДО и ФГОС НОО);
- информативность и точность в описании основополагающих принципов и подходов;
- аргументированность выводов, связанных с выявленными проблемами преемственности.

| Таблица сравнительного анализа ФГОС ДО и ФГОС НОО | |
|--|---|
| ФГОС ДО 17.10.2013г. | ФГОС НОО 06.10.2009г. |
| Цели и задачи | |
| Разграничены на подразделы (1.5, 1.6) Стандарт направлен на достижение следующих целей: | Написаны в общем виде (п.6) Стандарт направлен на обеспечение: |
| Структура документа | |
| Названия и количество разделов | Названия и количество разделов |
| Основополагающие принципы и подходы | |
| Требования к результатам освоения ООП | |
| Требования к структуре ООП | |
| Программа состоит (п. 2.10): | Программа содержит (п.15): |
| Требования к условиям реализации ООП | |
| (п. 3.1) | (п. 20) |

В течение 30 минут участники семинара выполняют задание, работают с текстами ФГОС ДО И ФГОС НОО, заполняют таблицу, затем представляют результаты для совместного обсуждения.

На основе данной сравнительной таблицы анализируются показатели и выявляется сходство и различия, участники приходят к выводу, что существуют проблемы преемственности и в ходе данного семинара мы их озвучим и предложим пути решения данных проблем

Делается вывод:

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Введение и принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) является важным этапом преемственности деятельности детского сада и начальной школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности, повышения качества образования в целостной системе. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, поэтому успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Преемственность в образовании – новое понятие. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. При этом считалось, что предыдущая ступень обеспечивает готовность ребенка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков. А обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень содержательной подготовки обучающегося. Такое положение преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса, как ситуации взаимодействия детей и педагогов, педагогов и родителей. Именно поэтому сегодня становится принятым говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

К настоящему времени в системе отечественного образования накоплены многочисленные теоретические исследования и практический опыт построения преемственности. Это труды Ананьева Б.Г., А.В. Запорожца, А.П. Усовой и др.

Семинар - практикум продолжается деловой игрой: «Преемственность: детский сад - школа»

Цель игры: способствовать активизации работы по решению проблем преемственности на ступенях «детский сад – начальная школа», выявить эффективные механизмы сотрудничества.

Задачи нашей игры:

- актуализировать основные понятия, нормативную базу по вопросам преемственности;
- проанализировать результаты работы по преемственности в звене «детский сад, школа и родители будущих первоклассников»;
- выявить достижения и проблемы, определить возможные причины возникновения проблем, а также наметить пути их решения;
- укреплять сотрудничество воспитателей, учителей и родителей; способствовать взаимному эмоциональному расположению между участниками, зарождению доверия.

Педагогам предлагается подумать и ответить на вопрос «Что вы понимаете под понятием «преемственность между детским садом и школой в условиях ФГОС»? (Ответы участников)

Затем участникам зачитывается несколько высказываний о преемственности, и предлагается подумать и выбрать для себя наиболее правильное и актуальное.

ПРЕЕ́МСТВО - передача, переход чего-нибудь от предшественника к преемнику.

ПРЕЕ́МСТВЕННЫЙ - осуществляющийся в порядке преемства, последовательности от одного к другому.

Толковый словарь Ожегова. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 1949-1992

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ - связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе его некоторые элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. Обозначает также всю совокупность действия традиций.

Современная энциклопедия. 2000.

Теперь обобщим вышесказанное:

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ - установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования: к знаниям, умениям и УУД учащихся на каждом этапе обучения; формам, методам и приёмам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ – ЭТО

- связь между образовательными ступенями;
- переход на количественно и качественный новый уровень обучения;
- соответствие принципов, содержания программ, методов и средств обучения.

Значит это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Нормативные документы для реализации преемственности

- Закон об образовании (ст. 12);
- ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003)

А одна из рекомендаций ЮНЕСКО звучит так - «Школа и учитель адаптируются к ребенку»

В соответствии с «Концепцией непрерывного образования» рекомендуется рассматривать преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования как связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.



ВЫВОД: Актуальность и своевременность решения проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования ни у кого не вызывает сомнений, однако на практике до сих пор наблюдается нарушение преемственных связей по основным компонентам образовательной системы.

Далее называются трудности и проблемы, с которыми сталкиваются все участники педагогического процесса при подготовке детей к школе и в начальный период обучения в школе, выявляются причины, из-за которых возникают эти трудности.

1. Отсутствие преемственных программ дошкольного и начального общего образования.
2. Подготовка детей, не охваченных дошкольным образованием.
3. Большое многообразие видов и типов учреждений, где используют самые различные программы, и реализация данных программ не требует жестких стандартов.
4. Проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению, когда родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. При этом содержание дошкольного образования выстраивается в «школьной» логике – практикуется раннее обучение детей подготовительных к школе групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов.
5. Недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу. В результате, резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

Коллективное обсуждение данных проблем

ВЫВОД: Преемственность – это многоаспектная проблема. Мы выделили для себя самое главное – это уровень готовности к школе. Все, и родители, и учителя, и воспитатели, хотят узнать ответ на вопрос – готов ли ребенок к школе.

Школьная готовность складывается из нескольких показателей: это и физическая, специальная (педагогическая) и психологическая (мотивационная, интеллектуальная, эмоционально – волевая, коммуникационная) готовности.

Вопрос: «Какая из перечисленных выше готовностей, наиболее важна для подготовки к школе?»

В результате приходим к выводу:

Готовность к школе – это определенный уровень и социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; уровень развития тех функций, без которых затруднено обучение или невозможно; и определенный уровень личностного развития. Хочется сказать, что все показатели готовности должны формироваться в совокупности и ни один вид готовности не может быть в приоритете. Потому, что мало одной мотивации, нужно физическое здоровье и интеллект. А очень умный ребёнок не сможет влиться в коллектив класса, если не научится коммуникации. Преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе. С другой стороны, педагоги школы должны иметь представления о специфике образования детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду.

Давайте в очередной раз поделимся на группы и сравним портрет дошкольника-выпускника и портрет выпускника начальной школы. Что изменилось в характеристике?

Идет работа в группах по сравнительному анализу выпускника ДОО и выпускника начальной школы.

Портрет выпускника ДОО (из текста ФГОС)

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника начальной школы (из текста ФГОС НОО)

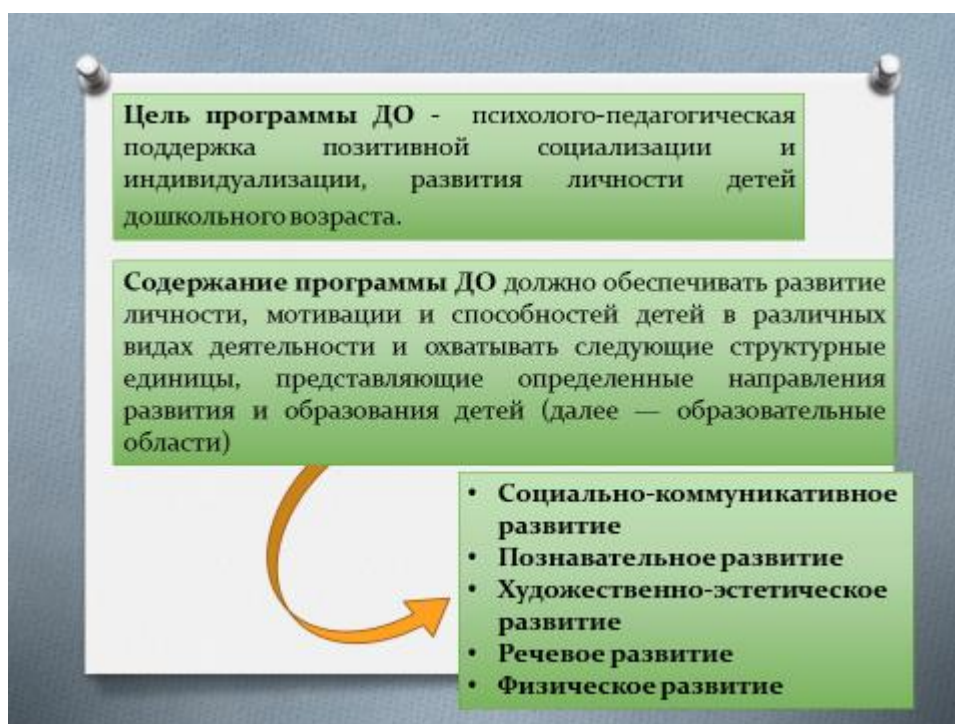
- любящий и уважающий свой народ, свой край и свою Родину - Россию;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом
- доброжелательный умеющий слушать собеседника, обосновывать свою позицию высказывать своё мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выводом могут служить слова Л. С. Выготского, сказанные им еще много лет назад: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Обсудим, что же будет являться «Результатами освоения ООП ДОО и ООП НОО»

В ДОО - это целевые ориентиры



А в НОО личностные, метапредметные и предметные результаты.

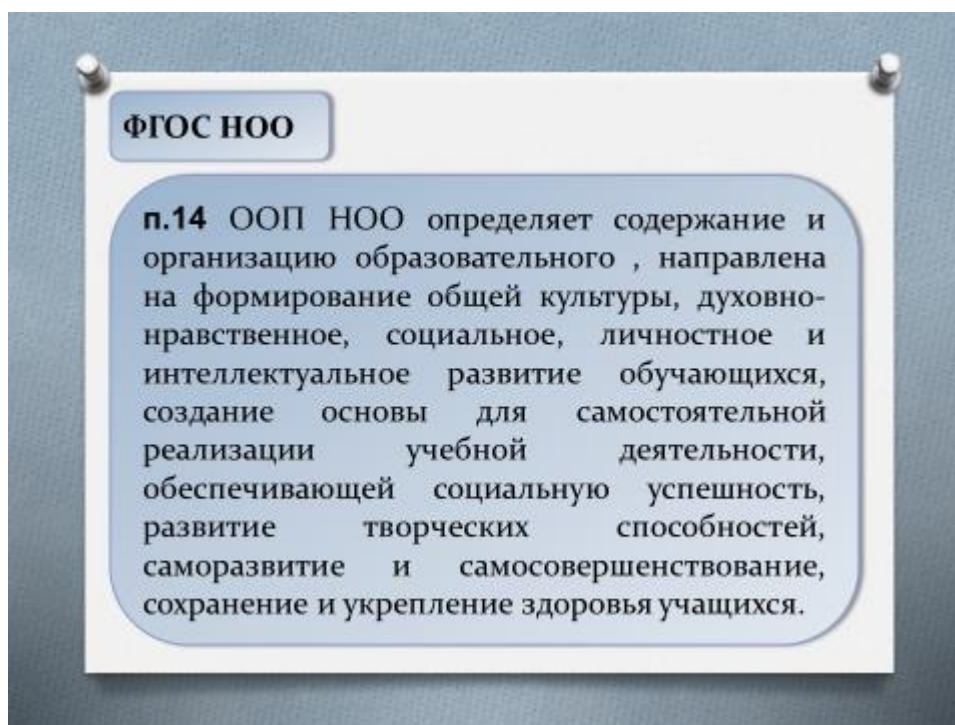


Таблица связи образовательных областей во ФГОС ДО с предметными областями ФГОС НОО

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС ДО | Социально-коммуникативное развитие | ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ ФГОС НОО |
|---|------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Речевое развитие ▪ Познавательное развитие ▪ Художественно-эстетическое развитие ▪ Физическое развитие | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Филология ▪ Математика и информатика ▪ Обществознание и естествознание ▪ Основы религиозных культур и светской этики ▪ Искусство ▪ Технология ▪ Физическая культура |

В чем же заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе ФГОСах ДО И НОО?

| ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ | |
|--|---|
| дошкольного возраста (3 года-8 лет) | начальной школы |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Коммуникативная▪ Познавательно-исследовательская▪ Восприятие художественной литературы и фольклора▪ Самообслуживание и элементарный бытовой труд▪ Конструирование▪ Изобразительная▪ Музыкальная▪ Двигательная | <ul style="list-style-type: none">▪ Учебная▪ Учебно-исследовательская▪ Проектная деятельность▪ Социально-творческая деятельность▪ Общественно полезная▪ Рефлексивнооценочная |

ВЫВОД: Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять в различных видах деятельности.

Далее, рассматриваются формы осуществления преемственности.

Работа с детьми

- Экскурсии в школу.
- Посещение школьной библиотеки, школьного музея.
- Знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.
- Участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах.
- Выставки рисунков и поделок.
- Совместные праздники и соревнования.

Взаимодействие педагогов

- Совместные педагогические советы.
- Семинары, мастер-классы, круглые столы.
- Открытые показы образовательной деятельности в ДОО и открытых уроков в школе.
- Проведение диагностики по определению готовности к школе.

Сотрудничество с родителями

- Совместные родительские собрания с педагогами ДОО и учителями школы.

- Круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные».
- Консультации с педагогами ДОО и школы, в том числе и заочные, с использованием ИКТ.
- Встречи родителей с будущими учителями.
- Дни открытых дверей.
- Творческие мастерские.
- Анкетирование и тестирование родителей.

Вывод: в настоящей ситуации развития системы образования, с учетом реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, преемственность в обучении слишком узкое понятие, поэтому актуально говорить о преемственности в образовании.

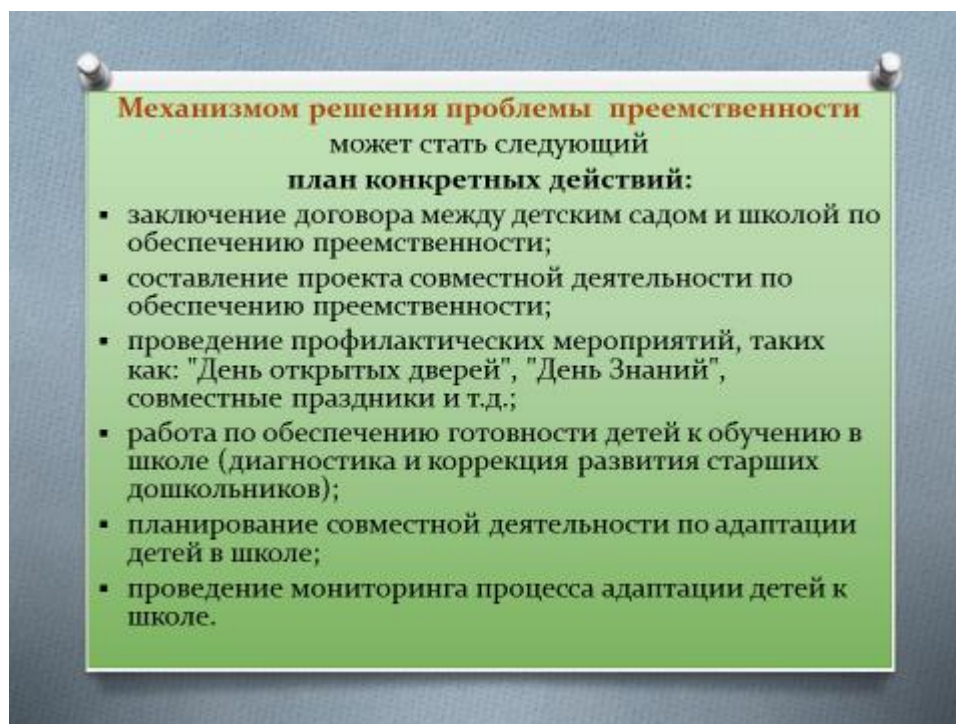
Несмотря на то, что данная тема давно и постоянно рассматривается, некоторые проблемы преемственности до сих пор не решены и требуют пристального внимания.

Один из аспектов преемственности – это готовность ребенка к школьному обучению. Для того чтобы ребенок успешно смог справиться с новыми требованиями школьной жизни, он должен обладать набором качеств, которые тесно переплетены между собой, и должны формироваться в совокупности.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагоги школы и детского сада должны работать в тесном сотрудничестве, учитывая специфику организации деятельности друг друга, обязательно привлекая родителей.

Составлять ООП ДО и ООП НОО должен один авторский коллектив, включающий сотрудников как детского сада, так и школы.



Сегодня **процесс преемственности** можно рассматривать **с двух сторон**:

- на **дошкольной ступени образования** сохраняется самоценность дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения;
- **начальная школа**, как преемник дошкольной ступени образования, не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выигрывают от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.