

*Научно-методическое сопровождение
деятельности муниципальных МО
педагогических работников ДОО*

Вебинар для руководителей
муниципальных методических
объединений старших воспитателей

**«Развитие функциональной
грамотности педагогов ДОО в
процессе разработки рабочей
программы воспитания»**

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

Конфуций

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Понятие **«функциональная грамотность педагога»** подразумевает то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, — иными словами, способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

К основным **формам функциональной грамотности** относятся: информационная грамотность, коммуникативная грамотность, общественно-политическая грамотность и т.д.

Функциональная грамотность педагога — основа развития функциональной грамотности детей.

Разработка программы воспитания

**Ельцова Ольга Михайловна, ст.
преподаватель кафедры дошкольного
образования НИПКиПРО**

Рабочая программа воспитания – новый документ, который детские сады должны разработать к сентябрю 2021 года. Поправки об этом в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внёс Президент (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Закон о воспитании – это условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «**О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся**».

Новый закон призван усилить воспитательную миссию образовательной организации, в том числе и детских садов.

Одна из основных целей развития системы образования согласно указу президента – *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Теперь в детском саду у воспитанников нужно развивать чувство патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Аргументы ЗА

1. Требования законодательства в части решения воспитательных задач едины для образовательных организаций, в том числе детских садов.
2. Выполнение этих требований станет основанием для нового направления контроля и надзора за деятельностью дошкольных организаций.
3. Рабочая программа воспитания может стать инструментом, который поможет изменить позицию педагога с «учебной» на воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Рабочая программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

Аргументы ПРОТИВ

1. Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагоги решают в комплексе, интегрированно.
2. Нет необходимости выделять блок воспитательных задач в отдельный документ.

Обучение и воспитание в детском саду настолько переплетаются, что выделить чисто воспитательные аспекты в образовательном процессе сложно.

С 1 сентября 2021 года внедрение рабочих программ воспитания станет обязательным.

Закон оставляет право и компетенцию дошкольной организации самостоятельно разрабатывать и утверждать рабочую программу воспитания (п. 1 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а, следовательно, определять ее структуру и содержание.

Основная **задача педагогического коллектива** на ближайший год – создать, а потом утвердить проект такой рабочей программы воспитания, которая поможет каждому педагогу сосредоточиться на решении воспитательных и развивающих задач в комплексе с обучающими задачами.

Для усиления воспитательной работы в системе образования в дополненном законе зафиксировано **несколько основных новшеств**.

Во-первых, расширяется само понятие «**воспитание**»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Во-вторых, **дополняется** определение образовательной программы: программа воспитания становится неотъемлемой частью основной образовательной программы. Таким образом, **новый закон конкретизировал** определение образовательной программы. Теперь в качестве структурных компонентов в нее входит рабочая программа воспитания (п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

В-третьих, **учебно-методическая документация,** которая входит в примерную образовательную программу, **дополняется** *примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом* воспитательной работы, которые образовательные организации разрабатывают и утверждают самостоятельно.

Что изменилось в Федеральном законе по вопросам воспитания

БЫЛО

СТАЛО

Уточнили понятие воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

«... формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Конкретизировали определение образовательной программы

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) <...> , а также оценочных и методических материалов.

«... а также в предусмотренных настоящим ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ...».

Добавили новую статью о разработке программы воспитания (Статья 12. 1)

Пункт 1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**

Пункт 3. В разработке **рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие** указанные в части 6 статьи 26 настоящего ФЗ **советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).**

Утвержденных методических рекомендаций, какую структуру должна иметь новая программа воспитания, на данный момент нет, а разрабатывать ее уже нужно. Ведь в мае предстоит представить проект программы на педсовете.

Структуру рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС логично разрабатывать аналогично структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

(Оксана Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), член Экспертного совета по дошкольному образованию Госдумы)

Таким образом, в программе воспитания будет три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания включает *пояснительную записку и планируемые результаты* воспитательной работы. В пояснительной записке необходимо сформулировать *цели и задачи* программы, а также *принципы и подходы* к ее формированию.

Цель программы воспитания.

Первый ориентир - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Второй ориентир – ФГОС ДО ([ч. 5 и 6](#) п. 1.6 ФГОС ДО). Среди целей стандарта необходимо выбирать наиболее актуальные, чтобы педагогический коллектив мог выстроить эффективную воспитательную работу.

Вариант 1

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вариант 2

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи программы воспитания.

Цель программы воспитания можно будет достичь через систему задач. Поэтому нужно сформулировать задачи воспитания. Здесь также следует придерживаться Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основных положений Федерального закона № 273-ФЗ и дошкольной педагогики.

В целевой раздел программы необходимо включить задачи духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания, приобщения детей к культурному наследию, физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни, трудового и экологического воспитания.

Задачи духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания:

- обеспечить условия для формирования готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;
- формировать готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- закладывать основы осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Задачи приобщения детей к культурному наследию:

- формировать представления о жизни предков, о специфике бытования русской народной культуры при обращении к жизненному опыту детей;
- воспитывать отзывчивость на красоту русской природы и народного искусства;
- формировать духовно-нравственные и патриотические чувства ...

Инструментарий:

- «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. Пособие. В 2.ч. Ч.1 /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.6 ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя);
- «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. Пособие. В 2.ч. Ч.2 /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.6 ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).

Задачи физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни:

- воспитывать у детей дошкольного возраста потребность в движении и положительном эмоциональном восприятии жизни;
- формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха, а для собственного здоровья) ...

Инструментарий:

Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского
Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник»
(автор: Ю.Ф. Змановский)

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Инструментарий:

Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015– 160 с.

Значимые характеристики. Одна из значимых характеристик, которую следует отразить в целевом разделе программы воспитания, – *особенность современной социокультурной ситуации*, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур.

В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Принципы и подходы к формированию программы воспитания. В этом пункте целевого раздела необходимо сформулировать принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу.

Они совпадают с принципами ФГОС и гуманистической педагогики. Суть их в том, что *каждый воспитанник должен полноценно прожить все этапы детства*, педагоги должны приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Также процесс воспитания в детском саду должен строиться на основе сотрудничества с семьей, учитывать этнокультурные особенности развития дошкольников.

Сформулировать принципы вы также можете на основе вариативной программы, которую реализуете в детском саду.

Принципы и подходы к формированию программы воспитания.

ПРИМЕРЫ

Принцип научности (предполагает стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений).

Принцип доступности (обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста).

Принцип системности (предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости).

Планируемые результаты освоения программы

на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;

на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:

Планируемые результаты освоения программы

<i>Целевые ориентиры ФГОС ДО</i>	<i>Портрет выпускника</i>	<i>Предпосылки учебной деятельности</i>	<i>Приобретённый опыт</i>
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманые решения.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД):</p> <ul style="list-style-type: none">- способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;- стремление действовать согласованно	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни</p>

Направления, содержание и формы деятельности

Содержательный и организационный разделы программы воспитания – это практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания.

Содержательный раздел программы могут состоять из нескольких **вариативных модулей**. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных ДОО задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы детского сада.

В **содержательном разделе** могут быть отражены направления и содержание деятельности вариативных модулей.

Организационный раздел представлен формами деятельности (по заявленным модулям).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций»

Важными задачами образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС дошкольного образования являются усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эти задачи созвучны традиционной задаче нравственно-патриотического воспитания - *воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).*

Важные составляющие ***системы работы*** по приобщению детей к русской народной культуре:

- фольклор (устное народное творчество);
- народные обряды и традиции (культура быта, земледельческий календарь);
- народные промыслы;
- праздничная культурная традиция.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Модуль «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций»

Система работы в рамках данного модуля реализуется через следующие формы работы со старшими дошкольниками:

- игровые обучающие ситуации (ИОС) как форма эффективной непрерывно-образовательной деятельности детей;
- мастерские-студии как форма организация совместной творческой продуктивной деятельности, направленной на развитие ручной умелости;
- детские фольклорные праздники и развлечения, как формы культурно-досуговой деятельности детей в условиях детского сада.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Календарное тематическое планирование работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры

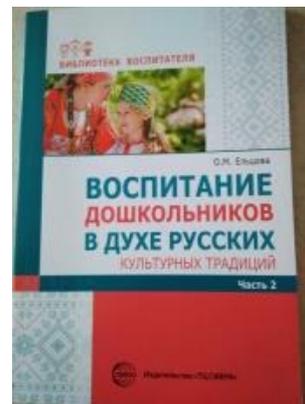
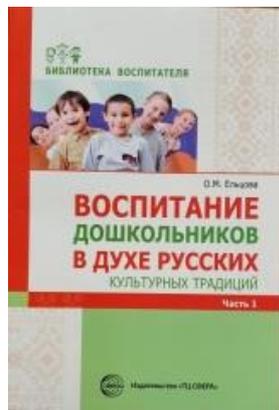
Дата	Событие	Цель	Содержание
С	<i>Первая неделя</i>	Формировать представление об осени на основе знакомства с	ИОС для детей старшего дошкольного возраста
Е	«Хоть и холоден батюшка Сентябрь — да сыт»	существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарем.	(фенологический + народный земледельческий календарь)
Н	<i>Вторая неделя</i>	Знакомить с русскими народными женскими украшениями.	Совместная творческая продуктивная деятельность:
Т	«Рябина — именинница»	Развивать мелкую моторику рук посредством изготовления бус из рябины	изготовление украшений из рябины (старшая группа)
Я			
Б	«В сентябре всякое семя из колоса плывет»	Знакомить с новым природным материалом — сеном; рассказать о его свойствах и способах изготовления кукол-Стригушек.	Совместная творческая продуктивная деятельность:
Р		Упражнять в изготовлении фигурок из пучков травы (перетягивать пучки нитками, плести из травы косички)	изготовление кукол-Стригушек из травы (подготовительная группа)
Ь			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Инструментарий:

- «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. Пособие. В 2.ч. Ч.1 /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.6 ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя);

- «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. Пособие. В 2.ч. Ч.2 /Авт.-сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.6 ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).



Спасибо за внимание!!!

